

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Международный институт экономики и права»**

Кафедра экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора НОУ МИЭП
_____ А.В. Косевич
«25» мая 2017 г.

ПРОГРАММА

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД»**

для аспирантов

Направление подготовки: 38.06.01. «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки "Мировая экономика"

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Москва 2017

Составитель: д.э.н., доц. Н.А. Завалько, к.э.н. В.О. Кожина

Программа государственной итоговой аттестации для аспирантов по направлению подготовки: 38.06.01. «Экономика», направленности (профилю) подготовки "Мировая экономика" рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономической теории и мировой экономики 23 мая 2017 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
ЭТиМЭ

/ Кожина /

В.О. Кожина

1. Цели государственной итоговой аттестации

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01. «Экономика» направленность (профиль) подготовки "Мировая экономика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898; в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259; в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 № 373), Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования с учетом профессиональных стандартов: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект), Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (проект).

2. Место в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей ОПОП ВО для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Государственная итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации.

Основными принципами при составлении программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01. «Экономика» направленность (профиль) подготовки "Мировая экономика".

3. Формы государственной аттестации

В государственную итоговую аттестацию для выпускников аспирантуры входит подготовка и сдача государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание государственного итогового экзамена устанавливается НОУ МИЭП. Государственный экзамен является средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен включает вопросы из специальной дисциплины «Мировая экономика» и дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада, представляющего собой итоги проведенного научного исследования. Ее цель заключается в том, чтобы аспирант продемонстрировал результаты своей работы, наличие необходимых знаний (в том числе – владение основными технологиями и методами научного исследования) и готовность к защите кандидатской диссертации и

дальнейшей научно-педагогической работе. Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации);
- содержать выводы, рекомендации и предложения;
- содержать список использованных источников;
- приложения, графический материал (рисунки, графики и пр. при необходимости).

В целом к диссертации предъявляются следующие требования:

- 1) аргументация актуальности темы работы, теоретическая и практическая ее значимость;
- 2) самостоятельность и системность подхода аспиранта в выполнении исследования конкретной проблемы по тематике исследования;
- 3) отражение знаний монографической литературы и публикаций в периодических изданиях по теме диссертации;
- 4) рассмотрение различных точек зрения по исследуемым вопросам, аргументированное обоснование выводов, предложений и рекомендаций, которые могли бы представить научный и практический интерес (с обязательным использованием практического материала, применением различных методов анализа);
- 5) четкое, грамотное, логически оправданное изложение результатов исследования;
- 6) оформление работы в целом в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования.

Первая глава должна носить теоретический характер. В ней на основе изучения литературных источников (монографий, статей в периодической печати и т.п.), систематизации современных исторических исследований российских и зарубежных ученых должны быть рассмотрены теоретические основы проблемы и причины необходимости дальнейшего развития теории исследуемых вопросов и исследование путей преломления их в практическую плоскость. В первой главе должна быть отражена и

соответствующим образом аргументирована собственная позиция аспиранта относительно понятий, проблем, определений, выводов, полученных на основе изучения литературных источников.

Вторая и третья главы носят аналитический, прикладной характер соответственно. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы на примере конкретных объектов, анализируется и оценивается действующая практика на основе использования собранных первичных материалов и документов, статистической и другой информации за представительный для данного исследования период.

Результатом такого анализа должно стать выявление закономерностей и тенденции развития ситуаций в историческом процессе, путей прогнозирования этого развития и управления развитием ситуаций в конкретной научной области.

Разработка прикладных проблем должна подкрепляться систематическим и фактическим материалом, расчетами и выкладками автора, графиками, схемами, диаграммами.

Материалы первой и последующих глав диссертации должны отражать научную новизну и практическую значимость проведенного исследования.

В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение - последовательное логическое стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Оно должно содержать изложенную в форме тезисов окончательную теоретическую позицию автора по проблемам, избранным для диссертационного исследования, а также основные вопросы, рассмотренные в работе аспиранта, выводы, конкретные предложения и рекомендации прикладного характера по исследуемым вопросам, лично полученные автором в результате проведенного исследования.

Выводы должны представлять собой результат теоретического осмысления и критической оценки исследуемой проблемы. Они должны отражать как положительные, так и отрицательные моменты практики. Выводы должны содержать обоснование необходимости и целесообразности внедрения в практику предложений и рекомендаций, разработанных и представленных в диссертации.

Предложения и рекомендации должны быть органически увязаны с выводами и направлены на улучшение функционирования исследуемого объекта. При разработке предложения и рекомендации следует обращать внимание на их обоснованность, реальность и практическую приемлемость (возможность внедрения).

Список источников и литературы включает все использованные источники информации: опубликованные, неопубликованные и электронные.

Список помещают перед приложением, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложения в работе не обязательны, но весьма желательны, так как способствуют усилению иллюстративности материалов, приводимых в ее тексте, без превышения допустимого объема диссертации. Количество их не регламентируется.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации (п. 3. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней» в ред. от 02.08.2016 № 748).

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А 4, шрифт-Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал -1,5, размеры полей: правое -15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы (диссертации). После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами. Точка в конце названия главы или параграфа не ставится. «Введение», «Заключение» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфа печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе (диссертации) непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака N. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Например: Таблица 1. Название таблицы. Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия вверху листа по центру. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Объем рукописи диссертации определяется целью, задачами и методами исследования. Обязательными структурными элементами текста диссертации являются введение, основная часть и заключение.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре.

Структура научного доклада

Структура научного доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторов.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п. 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства

Российской Федерации от 24 сентября 2013г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; в ред. от 02.08.2016 № 748).

4. Государственные экзаменационные комиссии по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии для приема результатов научно-исследовательской работы, члены которой также принимают государственный экзамен в составе 3 человек, не менее одного доктора наук и одного кандидата наук по соответствующему профилю.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящим Порядком, соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации аспирантов.

Основными задачами государственных экзаменационных комиссий являются: определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта; принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, диплома об окончании аспирантуры.

Государственные экзаменационные комиссии возглавляют председатели. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данной организации из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель, состав и количество членов государственных экзаменационных комиссий утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до начала проведения государственной итоговой аттестации.

Состав государственной экзаменационной комиссии по приему результатов научно-исследовательской работы формируется из профессорско-преподавательского состава, а также представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

5. Процедура проведения государственной итоговой аттестации по программам аспирантуры

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена, включающего вопросы из специальной дисциплины «Мировая экономика» и дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и методика научного исследования».

Дата и время проведения государственного экзамена, защиты научно-исследовательской работы устанавливаются приказом ректора, и доводится до всех членов экзаменационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала приема кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по усмотрению государственной экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается

теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протоколов заседания комиссии.

оценка «отлично»

- аспирантом продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплин, соответствующие требованиям содержания рабочих/кандидатских программ дисциплин «Мировая экономика», «Методология и методика научного исследования» и «Психология и педагогика высшей школы», показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные и полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

оценка «хорошо»

- аспирантом продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала дисциплин, соответствующие требованиям содержания рабочих/кандидатских программ дисциплин «Мировая экономика», «Методология и методика научного исследования» и «Психология и педагогика высшей школы», показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, в ответах были допущены единичные несущественные неточности.

оценка «удовлетворительно»

- аспирантом продемонстрированы знание и понимание основных вопросов дисциплин, соответствующие требованиям содержания рабочих/кандидатских программ дисциплин «Мировая экономика», «Методология и методика научного исследования» и «Психология и педагогика высшей школы», показаны достаточные профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.

оценка «неудовлетворительно»

- аспирантом не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите научно-исследовательской работы не допускаются.

Научно-исследовательская работа подлежит рецензированию. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-исследовательскую работу аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до защиты научно-исследовательской работы.

Защита научно-исследовательской работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты научно-исследовательской работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией и отзывом научного руководителя аспиранта.

Решение о защите (не защите) научно-исследовательской работы принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его

заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, защищающего научно-исследовательскую работу, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о защищаемой научно-исследовательской работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на защите научно-исследовательской работы.

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационной работы аспиранта, представленная в виде научного доклада оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка может осуществляться по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** – работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.

Оценка **«хорошо»** – работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом.

Оценка **«удовлетворительно»** – работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым к ней требованиям, оформлена небрежно. Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован, но в его

ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.

Оценка «неудовлетворительно» – работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению. В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко представлена практическая значимость его результатов. Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации, показывают отсутствие обстоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-исследовательскую работу и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока защиты научно-исследовательской работы аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве организации.

В результате государственной итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать следующие сформированные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов
Универсальные компетенции		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

<p>УК-4</p>	<p>готовностью использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную научную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.
<p>УК-5</p>	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы профессии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
<p>УК-6</p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования,

		<p>реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию, конкретные методы научных исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации самостоятельной научно-исследовательской работы.
ОПК-2	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы организации научной работы; - уровни организации исследовательских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научную деятельность соответствующей направлению подготовки; -осуществлять коммуникации в научном коллективе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационными методами проведения исследований.
ОПК-3	<p>готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>способностью выявлять перспективные направления, научного исследования и составлять программу исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные направления научного исследования; -фазы и структуру научного исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять программу научного исследования; -выявлять перспективные направления

		<p>научного исследования.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами познания. -
ПК-2	<p>проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и показатели оценки качества научного исследования; - критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; - разрабатывать предложения по результатам научного исследования; - оценить эффективность результатов исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-3	<p>способностью анализировать и использовать различные источники информации при проведении экономических расчетов для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные достижения и перспективы развития мировой экономики, а также технологии получения новой информации; - современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач; - основные печатные и электронные источники научной и статистической информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; - самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной мировой экономики, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности; - находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации, в том числе посредством компьютерных технологий в глобальных информационных сетях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений; - современными информационными технологиями, создавать на их основе

		законченные аналитические решения в области профессиональной деятельности и интерпретировать полученные результаты; - различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций
ПК-4	способностью применять современные методы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующее методическое обеспечение	знать: общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; методические подходы для разработки учебных программ экономических дисциплин и организации занятий различных форм. уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров). владеть: навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания; навыками организации и методами обучения экономическим дисциплинам в вузах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Блок 1. Мировая экономика

Раздел 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Мировое (всемирное) хозяйство, международное разделение труда, мировой рынок. Ресурсы современного мирового хозяйства. Глобальные проблемы современности.

Основные субъекты современной мировой экономики.

Глобализация современной мировой экономики, ее противоречия.

Понятие международных экономических отношений, их основные формы. Трансформация международных экономических отношений в начале XXI века. Система современных международных экономических отношений.

Российская Федерация в системе современных международных экономических отношений. Концепция национальной безопасности РФ.

2. Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле

Структура мирового рынка. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, их соотношение и взаимодействие.

Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы.

Ценообразование в международной торговле. Мировые цены. Система ценообразующих факторов. Основные виды внешнеторговых цен. Динамика цен на мировом рынке.

Базисные условия поставки товаров. Incoterms – 2010.

3. Международная торговля и внешнеторговая политика

Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Теории международной торговли. Динамика мировой торговли ее основные показатели. Товарная и географическая структура мировой торговли.

Классификация товаров в международной торговле. Топливо-сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле. Особенности организации торговли топливно-энергетическими и продовольственными товарами. Международная торговля промышленными товарами, машинами и оборудованием.

Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Направления и формы современной внешнеторговой политики государства. Либерализация и протекционизм в мировой торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта.

Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли. Таможенные союзы и зоны свободной торговли. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Всемирная торговая организация (ВТО) и система ее соглашений. Вступление России в ВТО, последствия для российской экономики.

Внешнеторговые контракты. Виды операций и сделок во внешней торговле. Цены внешнеторговых контрактов. Валютные и платежные условия внешнеторговых контрактов.

Структура и содержание внешнеторговых контрактов.

4. Внешняя торговля России и ее регулирование

Значение внешней торговли для экономики России. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли бывшего СССР и Российской Федерации.

Формирование внешнеторговой политики России. Закон РФ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Тарифное регулирование. Таможенный кодекс Российской Федерации. Таможенная политика. Методы нетарифного регулирования внешней торговли и стимулирования экспорта. Налоги на импорт.

Стимулирование и государственная поддержка экспорта в РФ. Особенности внешней торговли России с другими странами-членами СНГ.

5. Международный рынок услуг

Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами. Россия на мировом рынке услуг.

Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма. Роль индустрии туризма в экономике отдельных стран. Организация международного туристического бизнеса. Международный (въездной и выездной) туризм в России, его развитие. Децентрализации туристического бизнеса. Закон РФ «Об основах туристской деятельности».

Международный рынок технологий. Информационные технологии и особенности их реализации на международном рынке. Вопросы интеллектуальной собственности на мировом рынке. Соглашение о связанных с торговлей правах интеллектуальной собственности (ТРИПС). Особенности реализации лицензионных соглашений. Организация международной торговли инжиниринговыми услугами. Россия на международном рынке технологий.

Международный рынок транспортных услуг. Структура международных транспортных операций. Место России в международных перевозках. Проблемы регулирования международной торговли услугами. Генеральное соглашение по торговле услугами GATS (ГАТС).

6. Международное движение капитала

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Экспорт и импорт капитала.

Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Формы вывоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Понятие «официальной помощи развитию». Масштабы и основные направления вывоза капитала.

Государственное и межгосударственное регулирование международного движения капитала и его формы. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (TRIMS – ТРИМС). Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран.

Мировой рынок ссудных капиталов. Внешний долг. Проблемы внешнего долга в современной мировой экономике.

Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные зоны, оффшорный бизнес. Соотношение процессов ввоза (импорта) и вывоза (экспорта) капитала из России. Основные причины, направления, формы и последствия вывоза (и бегства) капитала из России. Легальный и нелегальный вывоз капитала. Борьба с «отмыванием» «грязных» денег. Современные формы регулирования и контроля за вывозом капитала из России.

Внешний долг России. Взаимоотношения РФ с Парижским и Лондонским клубами кредиторов. Соотношение зарубежных активов и пассивов России, проблемы управления внешними активами и пассивами.

7. Иностранные инвестиции в России, их регулирование

Иностранные капиталовложения в России в конце XX - начале XXI веков и их роль в экономическом развитии страны. Современные проблемы и значение привлечения иностранного капитала в экономику Российской Федерации. Инвестиционный климат в РФ. Государственное регулирование иностранных инвестиций.

Формы участия иностранного капитала в экономике России. Иностранные инвесторы, права и гарантии для иностранных инвесторов. Создание и функционирование предприятий с участием иностранного капитала. Привлечение иностранного капитала в освоение природных ресурсов. Соглашения о разделе продукции. Концессии.

Свободные экономические зоны в России, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.

8. Международный рынок рабочей силы

Формирование международного рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами.

Международная миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, формы, масштабы, состав международной миграции рабочей силы.

Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.

Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда.

9. Интеграционные процессы в мировой экономике

Сущность и формы международной экономической интеграции. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза. Европейское экономическое пространство. Расширение ЕС и современные проблемы функционирования зоны евро.

Североамериканская модель интеграции (НАФТА). Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные процессы в рамках СНГ. Таможенный союз. Евразийское Экономическое Сообщество. Союз Белоруссии и России.

Единое экономическое пространство (Россия, Казахстан, Беларусь, Украина) и проблемы, связанные с его функционированием.

10. Международные экономические организации

Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.

Экономические организации, входящие в систему ООН.

Задачи и функции Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС). Организация ООН, связанные с проблемами «нового международного экономического порядка» (ЮНТКАД, ЮНИДО, ПРООН). Специальные учреждения ООН и их функции. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.

Другие международные организации, имеющие экономические функции. Организация международного сотрудничества и развития (ОЭСР). Участие России в международных экономических организациях: проблемы и перспективы.

Раздел II. Мировая валютная система и основные этапы ее эволюции

1. Мировая валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты, и форм их организации

Валютные отношения как особый вид экономических отношений. Сферы возникновения и развития валютных отношений. Взаимосвязь валютных отношений с процессом воспроизводства и торговлей.

Субъекты и объекты валютных отношений. Правовое регулирование валютных отношений.

Понятие валюты. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная (ключевая) валюта.

Конвертируемость валют. Свободно конвертируемая, частично конвертируемая и замкнутая валюты. Внешняя и внутренняя конвертируемость. Перспективы конвертируемости российского рубля.

Понятие валютной системы. Национальные, международные (региональные) и мировая валютные системы.

Место России и стран СНГ в мировой валютной системе.

2. Эволюция мировой валютной системы

Становление и развитие мировой валютной системы как один из объективных результатов возникновения мирового хозяйства, интернационализации хозяйственной жизни. Теоретическое обобщение становления и развития мировой валютной системы. Различия в научных подходах.

Общая характеристика Парижской, Генуэзской, Бреттонвудской и Ямайской валютных систем.

Европейская валютная система как попытка межнационального регулирования валютных отношений в рамках интеграционного объединения. Ее основные принципы и опыт функционирования.

Проблемы формирования валютного союза в рамках ЕС. Единая европейская валюта - евро. Роль евро в международных валютно-кредитных отношениях на современном этапе и в перспективе.

Современные валютные проблемы как отражение глубоких изменений в мировой экономике под воздействием мирового технологического сдвига.

3. Золото в мировой валютной системе. Международная валютная ликвидность

Эволюция места и роли золота в международных валютных отношениях. Эволюция функциональных форм мировых денег. Демонетизация золота, ее сущность, причины, противоречия и последствия. Золото как реальные резервные активы и гарантийный фонд.

Распределение официальных золотых запасов между государствами.

Понятие, структура, формы и функции международной валютной ликвидности. Динамика золото-валютных резервов, резервной позиции в МВФ, специальных прав заимствования (СДР). Влияние евро на структуру золото-валютных резервов. Показатели международной ликвидности. Методы ее регулирования.

4. Балансы международных расчетов

Балансы международных расчетов, понятие и классификация.

Платежный баланс, его основа, содержание и структура.

Методология и эволюция методов составления платежных балансов. Схема платежного баланса, рекомендованная МВФ. Учетные и аналитические проблемы при составлении основных разделов платежного баланса. Смысл и значение статьи «ошибки и пропуски». Методы подсчета сальдо платежного баланса: базисный метод, метод ликвидности, метод официальных расчетов.

Факторы, влияющие на платежный баланс. Воздействие «горячих денег» на платежный баланс.

Методы и способы регулирования платежного баланса.

Расчетный баланс, его отличие от платежного баланса. Баланс международной задолженности. Его содержание, отличие от расчетного баланса.

Основные черты платежных балансов различных групп стран: развитых стран с рыночной экономикой, развивающихся государств и стран с переходной экономикой.

Характеристика платежных балансов США, Японии, Германии, Франции, Англии, «новых индустриализирующихся стран», развивающихся стран-экспортеров и импортеров нефти.

Платежный баланс России и его проблемы.

Воздействие состояния платежного баланса на валютный курс.

Государственное регулирование платежных балансов. Формы, инструменты, противоречия. Межгосударственное регулирование платежного баланса.

5. Валютные рынки

Валютные рынки как система устойчивых сложившихся экономических и организационных отношений по операциям купли-продажи иностранных валют и платежных документов в иностранной валюте. Валютный рынок в узком и широком смысле слова. Виды валютных рынков. Историческое развитие валютных рынков.

Функциональное предназначение валютного рынка. Понятие эффективности валютного рынка.

Участники валютного рынка.

Биржевой и внебиржевой валютный рынок.

Общая характеристика современного состояния мирового валютного рынка и основных региональных и национальных рынков. Динамика развития мирового валютного рынка. Объем торговли валютой. Удельный вес различных валют в операциях на мировом и региональных валютных рынках.

Особенности формирования валютного рынка в России; опыт функционирования. Степень развитости валютного рынка в России и проблемы его регулирования. Валютные биржи. Возрастание значения межбанковского валютного рынка. Проблема устойчивости валютного рынка в РФ. Валютные рынки в странах СНГ. Проблемы создания валютного рынка стран СНГ на основе процессов валютной интеграции.

6. Валютный курс и факторы, на него влияющие

Валютный курс как экономическая категория. Валютный курс при золотом монометаллизме, при неизменных кредитных деньгах. Золотой паритет и причины, приведшие к его отмене. Установление валютного паритета на базе валютной корзины. Состав валютной корзины при котировке СДР.

Колеблющийся, плавающий и фиксированный валютные курсы. Причины перехода к плавающим валютным курсам; практика их использования.

Факторы, воздействующие на формирование валютного курса. «Сильные» и «слабые» валюты.

Проблема установления курса российской национальной валюты по отношению к другим валютам. Факторы, влияющие на валютный курс рубля. Валютный коридор как форма регулирования обменного курса. Современный механизм установления валютного курса рубля.

Котировка иностранных валют. Методы котировки: прямая и косвенная. Кросс-курсы. Курсы продавцов и покупателей. Маржа, ее значение. Фиксинг как способ определения межбанковского курса валют.

Валютный демпинг и «валютная война».

Теории валютного курса и методология их анализа.

7. Валютная политика и ее формы. Государственное регулирование валютных отношений

Государственное регулирование валютных отношений. Валютная политика: понятие, цели, формы и инструменты. Дисконтная политика. Девизная политика, валютная интервенция - национальная и коллективная. Политика диверсификации валютных резервов. Регулирование режима валютных паритетов и курсов. Девальвация и ревальвация валюты. Причины и последствия.

Валютная политика России, общая характеристика и тенденции развития. Регулирование платежного баланса России. Проблемы борьбы с отмыванием денег. Валютный контроль экспортных и импортных операций.

8. Валютные ограничения

Валютные ограничения как часть валютной политики государства. Сущность и формы. Основные черты валютных ограничений. Валютная дискриминация и валютная блокада. Понятие блокированных счетов и блокированной валюты.

Валютные ограничения по текущим операциям и операциям по движению капитала. Формы валютных ограничений, применяемых при пассивном и активном платежном балансах.

Эволюция валютных ограничений и их последствия. Межгосударственное регулирование валютных ограничений через МВФ. Валютные ограничения после введения конвертируемости валют. Валютный протекционизм, неравномерность процесса либерализации валютных ограничений.

Страновые особенности валютных ограничений по операциям по движению капитала (США, Англия, Швейцария, Япония, другие страны). Эволюция валютных ограничений в странах ЕС. Валютные ограничения в развивающихся странах, их цели и социально-экономическое содержание.

Особенности валютных ограничений в России, странах СНГ. Проблемы либерализации валютного рынка России и возможные последствия для экономики

9. Валютные операции

Понятие валютной операции. Принципы классификации валютных операций. Процедура заключения валютной сделки. Валютная позиция. Понятие короткой и

длинной валютной позиции. Наличные сделки. Валютные операции с немедленной поставкой («спот»).

Срочные сделки с иностранной валютой. Цели форвардных сделок. Особенности форвардных сделок и их разновидности. Понятие премии и дисконта. Формула их расчета. Взаимосвязь форвардных курсов валют и процентных ставок на валютном рынке. Формула пересчета премии и дисконта в годовые проценты. Действия банка в случае финансовой неспособности клиента завершить срочную (форвардную) сделку согласно контракту.

Фьючерсные сделки. Сходство между форвардными и фьючерсными сделками и различия между ними. Рынок фьючерсов.

Опционные сделки. Их классификация.

Операция «своп»: цели, сущность и значение. Разновидности сделок «своп». Валютные и процентные свопы. Рынок сделок «своп».

Сущность игры на понижение и повышение курса валюты'. Использование срочных валютных сделок как метод страхования от валютных рисков. Валютная спекуляция; "лидз энд лэгз". Хеджирование.

Валютный арбитраж как валютная операция. Условия существования и формы валютного арбитража, их эволюция. Спекулятивный и конверсионный валютный арбитраж.

Процентный арбитраж. Сущность и формы процентного арбитража.

Современное состояние и виды валютных операций, осуществляемых на российском валютном рынке и перспективы их развития в современных условиях.

10. Валютные риски и методы их страхования

Понятие валютного риска. Причины возникновения валютных рисков. Методы и способы минимизации валютных рисков.

Защитные оговорки. Односторонние и двусторонние оговорки. Золотая оговорка, причины ее отмены. Валютная и мультивалютная оговорки; их формы и особенности применения.

Использование международной счетной единицы (СДР) в мультивалютных (мультивалютных) оговорках. Комбинированная валютно-товарная оговорка.

Методы регулирования и страхования валютного риска. Установление лимитов открытой валютной позиции как форма регулирования валютного риска. Использование форвардных сделок, сделок на условиях опциона, сделок «своп» для страхования от валютного риска.

Инструменты и методы управления рисками.

11. Международные расчеты и их формы

Понятие международных расчетов и условия их осуществления. Корреспондентские счета «Лоро» и «Ностро». Роль национальных валют и золота в международных расчетах.

Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых сделок.

Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов.

Формы международных расчетов, их общая характеристика. Эволюция форм международных расчетов. Инкассо, аккредитив, расчеты по открытому счету, банковский перевод, авансы, расчеты с использованием векселей, кредитных карточек. Международные платежные системы. Система СВИФТ и другие электронные системы.

Практика международных расчетов в России и странах СНГ, методы повышения их эффективности. Проблема расчетов между Россией и странами СНГ и пути ее разрешения. Перспективы создания платежного союза в рамках СНГ.

12. Валютные клиринги

Понятие валютных клирингов. Причины возникновения, цели и эволюция. Формы валютных клирингов.

Роль валютных клирингов во внешней торговле. Регулирование сальдо расчетов при клирингах.

Европейское валютное соглашение. Европейский платежный союз. Особенности валютных клирингов в отдельных странах.

13. Международный кредит как экономическая категория

Сущность, функции и роль международного кредита. Значение кредита во внешней торговле. Международный кредит и конкурентная борьба на мировых рынках.

Формы международного кредита. Их классификация по источникам, назначению, видам, валюте займа, срокам, обеспечению, технике предоставления.

Фирменный кредит. Вексельный кредит. Кредит по открытому счету. Покупательские авансы. Связь фирменного кредита с банковским. Банковские международные кредиты. Экспортные, финансовые и валютные кредиты. Акцептные кредиты. Акцептно-рамбурсный кредит. Брокерские кредиты, падение их роли в кредитовании внешней торговли.

Среднесрочный и долгосрочный международный кредит: фирменный, банковский и межгосударственный кредит. Проектное финансирование.

Кредит покупателю, его особенности. Лизинг. Банковские кредиты по компенсационным сделкам.

Формы долгосрочных межгосударственных кредитов. Кредиты международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Эмиссия ценных бумаг как форма долгосрочного международного кредита. Иностраные и международные облигационные займы.

Условия международного кредита. Проблема срока и стоимости кредита. Валюта займа и валюта платежа: сумма, срок, условия погашения, стоимость (договорные и дополнительные элементы). Методика сопоставления условий предоставляемых кредитов.

Проблема использования различных форм международного кредита российскими предприятиями и фирмами.

14. Международный лизинг

Сущность международного лизинга и его функции. Виды лизинга и формы лизинговых сделок. Оперативный лизинг. Финансовый лизинг. Участники рынка лизинговых услуг. Механизм лизинговых операций. Расчет лизинговых платежей. Преимущества и недостатки лизинга. Лизинг в России.

15. Международный факторинг как способ финансирования производства

Понятие факторинга и сущность факторинговой операции. Причины развития факторинга. Виды факторинга. Участники факторинговых сделок. Валютно-финансовые условия факторинговой операции. Определение стоимости факторинговых услуг. Источники формирования средств для факторинга. Факторинг в России и перспективы его развития.

16. Использование форфейтинга как метода и формы инвестиционного кредитования

Понятие форфейтинга и сущность форфейтинговой операции. Механизм форфейтинговой операции. Валютно-финансовые условия форфейтинга. Преимущества форфейтирования как формы кредитования экспорта. Определение общих расходов по форфейтированию путем дисконтирования суммы требований. Осуществление российскими банками форфейтинговых услуг в современных условиях.

17. Государство в сфере международного кредита

Причины, цели и формы государственного вмешательства в сферу межгосударственного кредита. Государство как кредитор, донор, гарант и должник.

Государственное кредитование экспорта, его формы. Страхование экспортных кредитов. Экспортно-импортные банки и их организационная форма и международные функции

Формы государственного и межгосударственного регулирования международного кредита.

Регулирование государственного кредита в России и странах СНГ, практика и тенденции развития.

18. Мировой рынок ссудных капиталов

Понятие мирового рынка ссудных капиталов. Объективная основа его формирования. Институциональная структура.

Национальные и мировой рынки ссудных капиталов. Мировой денежный рынок. Мировой финансовый рынок. Рынок среднесрочных и долгосрочных кредитов.

Механизм функционирования мирового рынка капиталов. Финансовые инструменты мирового рынка ссудных капиталов. Процентные ставки на мировом рынке ссудных капиталов, их структура (учетные ставки, процентные ставки по кредитам и казначейским векселям, межбанковские ставки ЛИБОР) и другие. Базовая ставка. Фиксированные и плавающие процентные ставки. Эволюция процентных ставок на мировом рынке ссудных капиталов. Место России и стран СНГ на мировом рынке ссудных капиталов.

19. Рынок евровалют и еврозаймов

Сущность рынка евровалют. Причины его появления. Связь рынка евровалют с национальными рынками ссудных капиталов. Механизм функционирования рынка евровалют. Рынок евродепозитов. Рынок еврооблигаций и еврокредитов. Процентные ставки на рынке евровалют. Россия на рынке евровалют.

20. Международные валютно-кредитные и финансовые организации системы ООН

Классификация и общая характеристика международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Причины их создания, цели, роль.

Международный валютный фонд (МВФ). Ресурсы и распределение голосов в МВФ. Структура управления Фондом, ее эволюция. Роль и место Фонда в международных валютно-кредитных отношениях. Отражение специфики различных групп стран в деятельности Фонда. Политика МВФ в области валютных курсов и ограничений. Кредитные операции МВФ. Проблема ресурсов Фонда. Специальные фонды. Роль кредитов МВФ в межгосударственном регулировании.

Характеристика стабилизационных программ Фонда, осуществлявшихся в различных странах.

Вступление России в МВФ, новые возможности и необходимость согласования основных направлений стабилизации российской экономики. Кредиты МВФ, выделенные России для поддержания платежного баланса и структурной перестройки экономики. Проблемы осуществления согласованной с МВФ экономической политики.

Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Формирование ресурсов Банка. Кредитная политика МБРР, характеристика его активных операций.

Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, особенности их деятельности.

Взаимодействие России с МВФ и МБРР, эффективность этого сотрудничества.

Проблемы повышения эффективности деятельности МВФ и МБРР в условиях глобализации мировой экономики и усиления неустойчивости финансовых рынков. Понятие «новой мировой финансовой архитектуры».

21. Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации

Региональные международные банки развития. Условия их возникновения, тенденции развития, организационная структура, формирование ресурсов.

Межамериканский, Азиатский и Африканский банки развития, их кредитная политика. Перспективы создания Ближневосточного банка развития. Исламский банк развития.

Европейский банк реконструкции и развития. Формирование ресурсов Банка. Кредитная политика Банка. Необходимость повышения эффективности деятельности ЕБРР.

Валютно-кредитные и финансовые организации стран Западной Европы. Европейский инвестиционный банк. Европейский фонд развития. Европейский фонд ориентации и гарантирования. Европейский фонд регионального развития. Европейский фонд валютного сотрудничества.

Банк международных расчетов (БМР) Причины создания, структура управления, функции, особенности пассивных и активных операций, сферы деятельности. Роль БМР в международных валютных отношениях. БМР как законодатель инициатив в области пруденциального надзора за деятельностью банков. Базельские стандарты и их применение в российской банковской практике. Участие России в деятельности международных и региональных валютно-кредитных и финансовых организациях.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ под. ред. В.Е. Рыбалкина. – 10-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 М-во обр
2. Международные экономические отношения : учебник для вузов / под ред. А.И. Евдокимова. - 2-е изд. - М: Проспект, 2015.
3. Международные экономические отношения России: учебник для вузов / под ред. И.Н. Платоновой. - М.: Магистр, 2015. Умо
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов / под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. - М.: Юрайт, 2014.
5. Международный бизнес: теория и практика: учебник для вузов / под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. - М.: Юрайт, 2014. Умо
6. Мировая экономика : учебник для вузов / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - М.: Дашков и К, 2014.

Дополнительная

7. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие/ Л.В. Шкваря. _М.: Инфра-М, 2015
8. Баранова А.Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации : учеб. пособие / А.Ю. Баранова. - М.: Инфра-М, 2014.
9. Бауман З.И. Глобализация: последствия для человека и общества. -М.: Весь мир, 2012.
10. Владимирова И.Г. Международный менеджмент : учебник / И.Г. Владимирова. - 2-е изд, перераб. - М.: Кнорус, 2013.
11. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник для вузов / под ред. Л.Е. Стровского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2013. М-во обр.

12. Глобализация мирового хозяйства: учебное пособие/М.Н. Осьмова; под ред. М.Н. Осьмова, Г.И. Глущенко. – 2-е изд. –М.: Инфра-М, 2015
13. Глобальная экономика: энциклопедия / под ред. И.М. Куликова. - М.: Финансы и статистика, 2011.
14. Голованова С.В. Международная торговля в развитии российских товарных рынков: монография / С.В.Голованова. - М.: Форум, 2014.
15. Дякин Б.Г. К вопросу о выделении нового направления экономической науки // Вопросы новой экономики, 2013, № 1
16. Дякин Б.Г. Международный бизнес. Том 5. Теория международной бизнес-деятельности и практическое ее использование: Монография. – М.: ROSBI, ТЕИС, 2012
17. Дякин Б.Г. Международный бизнес. Том 6. Процессы, происходящие в мировой экономике: роль международного бизнеса. Монография. М.: ROSBI, ТЕИС, 2013
18. Дякин Б.Г. Теоретико-практические проблемы интеграции отечественных профильных компаний в международный нефтегазовый бизнес. Ж. Вестник экономической интеграции, 2012, № 6(50)
19. Евдокимов А.И., Бондарев А.К, Дроздов С.М. Международные экономические отношения. Учебник. Гриф УМО вузов России.-М.: Проспект, 2013
20. Зубченко А.А. Иностраные инвестиции. Учебное пособие. Гриф МО РФ. - М.: Книгодел, 2012.
21. Инкотермс 2010. Публикация ICC № 715 = Incoterms 2010. ICC Publication No. 715: правила ICC для использования торговых терминов в национ. и междунар. торговле : дата вступ. в силу 1 янв. 2011 г. / пер. с англ.
22. Клинов В.Г. Мировые товарные рынки и цены : учебник / В.Г. Клинов, Л.С. Ревенко, Т.И. Ружинская. - М.: МГИМО, 2012.
23. Клинов В.Г. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства : учеб. пособие для вузов / В.Г. Клинов. - М.: Магистр, 2015.
24. Конкурентоспособность стран и регионов: учеб. пособие / О.Н. Беленов, А.А. Анучин. - М.: Кнорус, 2015.
25. Кузнецова Г.В. Подбиралина Г.В. МСездународная торговля товарами и услугами. Учебник для бакалавриата и магистратуры. УМО ВО. – М.: Юрайт, , 2015
26. Ливенцев Н.Н., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник. Гриф УМО МО РФ. - М.: Магистр, 2013
27. Ломакин В.К. Мировая экономика. Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
28. Мантусов В.Б. Мировая экономика и международные экономические отношения. – М.: Юнити-Дана, 2015 Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"
29. Международная статистика : учебник для магистров : учебник для вузов / под ред. Б.И.Башкатова, А.Е. Суринова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. Умо
30. Международная торговля: учебник/Ю.В.Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2014
31. Международная торговля: учебное пособие/А.О.Руднева. _М.: Инфра-М, 2015
32. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник / Под ред. А.А. Бабуриной Н.А.. - М.: Юрайт, 2015
33. Международные экономические отношения в эпоху глобализации : учеб. пособие / И.Н. Платонова, Н.Н. Ливенцев, Г.М. Костюнина, В.Б. Буглай. - М.: Проспект, 2012.
34. Международные экономические отношения. Учебник. / Под ред. Н.Н.Ливенцева. - М.: Проспект, 2012.
35. Международный менеджмент : учебник для бакалавров : учебник для вузов / под ред. Е.П. Темнышовой. - М.: Юрайт, 2013.

36. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/В.Б. Мантусов, В.Е. Рыбалкин, Б.Б. Логинов; под ред. В.Б. Мантусов.-М.: Юнити-Дана, 2015
37. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров/Под. ред.д.э.н., проф. И.П. Николаевой, д.э.н., проф. Л.С. Шаховской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014 М-во обр
38. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник (Гриф УМО МО РФ) /Под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева. – М.: Магистр, 2013.
39. Мировая экономика и международный бизнес : практикум / под общ. ред. В.В. Полякова, Р.К. Щенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2015.
40. Михалкин В.А. Международный бизнес: учеб. пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр, 2015. .
41. Пономарева Е.С., Стровский Л.Е., Кривенцова Л.А., Томилов П.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М.: Юнити-Дана, 2013.
42. Пономаренко В.Е. Валютное регулирование и валютный контроль. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2012.
43. Россия и страны мира. Статистический сборник. – М.: Госкомстат РФ, 2013.
44. Россия: интеграция в мировую экономику. Учебник. / Под ред. Р. И. Зименкова - М.: Финансы и статистика, 2011.
45. Рудько-Силиванов В.В. , Зубрилова Н.В. Межбанковское сотрудничество России и Китая в условиях глобализации мировой экономики. – М.: Инра-М, 2015
46. Спиридонов И.А. Мировая экономика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ИНФРА-М, 2015.
47. Суэтин А.А. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика: учебник для бакалавриата / А.А. Суэтин. - М.: Кнорус, 2015.
48. Халевиная Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник.-М.: Инфра-М, 2014
49. Хилл Ч. Международный бизнес. Учебник.- С-П.: Питер, 2013
50. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / Н.Ф. Чеботарев. - М.: Дашков и К, 2014.
51. Шимко П.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения. М.: Юрайт, 2015

Периодические издания

- Вестник (www.vedomosti.ru)
- Вестник РАН
- Вестник Санкт-Петербургского университета (Серия 5 – Экономика) Вопросы экономики
- Деньги
- Латинская Америка
- Мир перемен
- Мировая экономика и международные отношения
- Проблемы Дальнего Востока
- Проблемы теории и практики управления
- Свободная мысль - XXI
- США – Канада: экономика, политика, культура
- Эксперт (www.expert.ru)

- Business Week (www.businessweek.com) Euromoney (www.euromoney.com) Financial Times (www.ft.com)
- Forbes (www.forbes.com) Foreign Affairs
- Fortune (www.fortune.com) Intereconomics
- Le Temps (www.letemps.ch) Les Echos (www.lesechos.fr)
- New York Times (www.nytimes.com) Problèmes économiques
- The Economist (www.economist.com)
- The Wall Street Journal (www.wsj.com)

Интернет-ресурсы

- www.economy.gov.ru (Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ)
- www.unido.org (Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) (United Nations Industrial development Organization, UNIDO))
- www.europa.eu.int (Европейский Союз (ЕС) (The European Union, EU))
- www.gks.ru (Сайт Федеральной службы государственной статистики)
- www.economy.gov.ru/reginvest (Региональная среда для инвестора)
- www.raexpert.ru (Рейтинговое агентство «Эксперт РА»)
- www.exportsupport.ru (Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России»)
- www.customs.ru (Сайт Федеральной таможенной службы РФ)
- www.wto.org (Официальный сайт по присоединению России к ВТО)
- www.rosuez.ru (Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами)
- www.cbr.ru (Сайт Центрального банка РФ)
- www.tpprf.ru (Сайт Торгово-промышленной палаты РФ)
- www.mid.ru (Сайт Министерства иностранных дел РФ)
- www.vch.ru (Информационно-консультативная система «Виртуальная таможня»)
- www.tamognia.ru (Информационно-консультативный портал - Право и таможня)
- www.fstec.ru (Федеральная служба по техническому и экспортному контролю)
- www.worldbank.org (Официальный сайт Всемирного Банка)
- www.imf.org (Официальный сайт Международного валютного фонда)
- www.gost.ru/sls/gost.nsf (Официальный сайт Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии)
- www.cemi.rssi.ru/rcec (Сайт, предоставляющий материалы по электронной коммерции)
- www.worldbank.com (Международный банк реконструкции и развития (МБРР) (International Bank for reconstruction and development, IBRD))
- www.rami.ru (Российская ассоциация международных исследований (РАМИ))
- www.rusimpex.ru (Российский Центр внешней торговли (статистика))
- www.wikipedia.org (Свободная энциклопедия)
- www.imf.org (Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund, IMF)).
- www.oecd.org (Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and development, OECD)).
- www.un.org (Организация Объединенных наций (ООН) (United Nations, UN))
- www.apecsec.org.sg (Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (Asia-Pacific Economic Cooperation, APEC))

Блок 2. Психология и педагогика высшей школы

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы

Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных.

Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе.

Методология и методы педагогических исследований. Уровни методологии педагогики: философский (неотомизм, прагматизм, постмодернизм, диалектический материализм, экзистенциализм), общенаучный (системный, аксиологический), технологический (методика и технология педагогического исследования), конкретно-научный (личностно-деятельностный, индивидуально-творческий, культурологический). Методы педагогического исследования: основные и специальные.

Тема 3. История развития высшего образования и его современное состояние

Высшие учебные заведения и школы как мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития современной системы высшего образования в период перехода от общинно-родового строя к социально дифференцированному обществу. Варианты высших учебных заведений в Древней Греции и на Востоке. Развитие высшего образования в период средневековья и в эпоху Возрождения. Возникновение университетов в Европе в XII-XV веках.

Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен).

Парадигмы и модели университетского образования. Понятие парадигмы в философии и педагогике. Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Критерии и показатели эффективности университетского образования.

Общеметодологические принципы развития высшего образования: системный методологический принцип, аксиологический методологический принцип, культурологический принцип, антропологический методологический принцип, гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современное состояние системы образования.

Тема 4. Основы дидактики высшей школы

Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. История дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Тема 5. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Понятие о воспитании. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.

Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе.

Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения). Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов). Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов). Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания).

Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации студентов при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Стимулирование исследовательской деятельности студентов.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Приемы самовоспитания: самоанализ, саморегуляция, самооценка, самоконтроль и др.

Тема 6. Психология личности преподавателя высшей школы

Основное содержание деятельности вузовского преподавателя, выполнение нескольких функций – обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской. Структура педагогических способностей. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления личности. Уровни профессионализма и зрелости личности преподавателя: овладение профессией, педагогическое мастерство, самоактуализация педагога в профессии, педагогическое творчество. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

Условия и закономерности достижения вершин профессиональной зрелости (акме) личности преподавателя. Профессиональная позиция преподавателя вуза. Траектории достижения профессионализма в области преподавания.

Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа

Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В. Столин, Л.М.Митина, И.В. Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя.

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Общепедагогические деформации. Типологические деформации. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

Тема 8. Психология личности студента и студенческой группы

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Современный студент и его социально-психологический портрет. Типологии личности студента.

Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и

поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки. Диагностика развития в высшей школы. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Личностные тесты. Проективные методики. Анкеты и опросники. Психофизиологические методы.

Студенческая группа как социально-психологический феномен. Методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы. Закономерности и факторы развития студенческой группы в процессе профессиональной подготовки. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 9. Развитие личности в рамках компетентностного подхода

Развитие познавательных процессов и способностей личности в ситуациях обучения и воспитания. Развитие мышления. Приемы активизации умственной активности. Развитие внимания и памяти; приемы управления вниманием; развитие произвольной, опосредствованной и логической памяти. Развитие творческих способностей. Развивающие возможности различных форм организации учебных взаимодействий. Психологические механизмы воспитания. Обобщенный характер мотива. Девиантное поведение: определение, причины и виды девиаций.

Рекомендуемая литература

основная литература

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2015.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2013.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: учебник для вузов / под ред. З.И. Васильевой. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013.
5. Психология. В 3-х кн. Кн.1.: Общие основы психологии. Учебник / Немов Р. С. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. ЭБС.
6. Психология: Учебник для вузов / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2015.
7. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2011.
8. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для аспирантов / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2015.
9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для вузов / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2014.

дополнительная литература

10. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1, М., 2010.
11. Ананьин С.А. Интерес по учению современной психологии и педагогики. XIX – начало XX вв. – М.: Либроком, 2011.
12. Андреев Е.А. Обучающее воспитание в вузе: из опыта преподавания гуманитарных дисциплин / Е.А. Андреев. - LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.
13. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, Академия, 2010.

14. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2011.
15. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд: форсайт-исследование - 2030: аналитический доклад / Сиб. Федерал. ун-т; под ред. В.С. Ефимова. - М.: Инфра-М, 2014.
16. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: АСТ, 2011.
18. Вундт В. Проблемы психологии народов.- М.: Академический проект, 2011.
19. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: КДУ, 2011.
20. Голованова Н.Ф. Педагогика: Общие основы. СПб., 2010.
21. Гуревич П.С. Психология: Учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2011.
22. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства. СПб., 2010.
23. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2011.
24. История педагогики и образования./Под ред. З.И.Васильевой. М.,2010.
25. История психологии / Под ред. Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревич: Учебник. - М.: Академический проект, 2011.
26. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов (Гриф Умо) / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2011.
27. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 2010.
28. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. Умо
29. Маклаков А.Г. Психические познавательные процессы. – СПб.: Питер, 2010.
30. Мананикова Е.Н. Психология управления: Учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко, 2011.
31. Мананикова Е.Н. Социальная психология. – М.: Дашков и Ко, 2011.
32. Митин А.Н. Психология управления. – М.: Волтерс Клувер, 2011.
33. Основы семейного воспитания./Под ред. В.П.Сергеевой. М., 2010.
34. Педагогика: Учеб. пособие для вузов (Гриф Умо) / под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011.
35. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2011.
36. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010.
37. Попков В.А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академия, 2010.
38. Попков, В.А. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования / В.А. Попков. – М.: Изд-во МГУ, 2010.
39. Психология: Учебник для вузов / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2015.
40. Психология внимания: Учеб. пособие / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: АСТ, 2011.
41. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 11-е изд., доп. и перераб. - М.: Инфра-М, 2014.
42. Романова Е.С. Психодиагностика. – М.: КноРус, 2011.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.
44. Седова Л.Н., Штых И.В. Теория обучения. – М.: Высшее образование, 2010.
45. Сергеев Б.Ф. Ступени эволюции интеллекта. – М.: КомКнига, 2010.
46. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издат. центр «Академия», 2011.
47. Теория обучения. /Под ред. И.П.Андриади. М., 2010.

48. Управление качеством образовательной деятельности: сборник статей. - М.: Юнити, 2012.
49. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М., 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://flogiston.ru> (Сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека: Тематические подборки статей)
- <http://psychology.net.ru> (Сайт «Мир психологии». Новости, тесты, статьи)
- <http://psychology-online.net> (Сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская: Компьютерная психодиагностика, психологический практикум)
- <http://www.psychology.ru> (Сайт «Психология на рус. яз.»: Новости, статьи, общение, обучение, тесты, ссылки)
- <http://ido.rudn.ru> (Психология и педагогика – электронный учебник по курсу «Психология и педагогика» / Авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.).
- <http://psi.webzone.ru> (Сайт «Психологический словарь». Психологический on-line словарь. Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики)
- <http://azps.ru> (А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости)
- <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)
- Электронный учебник «История психологии». Автор: Ю.Н. Олейник: <http://www.ido.edu.ru/psychology/history-of-psychology/index.html>

Раздел 3. «Методология и методика научного исследования»

Тема 1. Основания методологии научного исследования

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Философско-психологические, системотехнические основания методологии. Понятие «деятельность» Структурные компоненты деятельности. Деятельность и типы организационной культуры. Условия деятельности.

Научоведческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование.

Тема 2. Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.

Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы.

Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».

Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики.

Характеристики научной деятельности. Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).

Тема 3. Организация процесса проведения исследования

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.

Фаза проектирования исследования.

Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.

Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий).

Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы, Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.

Тема 4. Представление результатов научного исследования

Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного произведения. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение). Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

Тема 5. Средства и методы научного исследования

Средства научного исследования. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

Методы исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Тема 6. Общенаучные методы в исследовании

Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент

Тема 7. Общенаучные методы в исследовании

Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент

Тема 8. Психологические и социологические методы исследования

Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Тема 9. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов

Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры». Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения.

Тема 10. Управление исследовательскими работами

Организация исследовательских работ различного типа и вида. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования (временной план, ресурсный план). Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

Тема 11. Организация коллективного исследования.

Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты экономиста-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.

Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы.

Тема 12. Современные подходы к оценке эффективности и качеств научно-исследовательской деятельности

Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для аспирантов / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2015.
2. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки . - М.: Инфра-М, 2014
3. Методология научных исследований : учебник для магистров : учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. Умо
4. Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - М.: Проспект, 2016.

Дополнительная

5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии.М.:КноРус, 2013
6. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд: форсайт-исследование - 2030: аналитический доклад / Сиб. Федерал. ун-т; под ред. В.С. Ефимова. - М.: Инфра-М, 2014.
7. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.-М.: Логос, 2012
8. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике : практический аспект . - М.: Инфра-М, 2014
9. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе / Н. А. Завалько. - М.: Флинта, 2011. (ЭБС)
10. Завьялова М.П. Методы научного исследования: учебное пособие. / М.П. Завьялова.- Томск: Изд-во ТПУ,2013.-160с.
11. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Логос, 2012. (ЭБС)
12. Логика диссертации : учеб. пособие / Г.Ч. Синченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2013. - 287 с.
13. Микешина Л.А. Философия науки. Современная эпистемология. Методология научного исследования: Учебное пособие./ Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, МПСИ- ФЛИНТА,2014.- 464с.
14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие./ Г.И. Рузавин. –М.: ЮНИТИ-ДАНА,2013.- 287с.
15. Штейнер Рудольф. Мастер-класс ораторского искусства.-Ереван.: Лонгин, 2011
16. ЭБС Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

Интернет-ресурсы:

- www.sci-innov.ru/ - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
- www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.
- www.rair-info.ru - Российская ассоциация инновационного развития.
- www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
- www.ecsocman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент
- www.economicus.ru -Экономический портал
- www.vestniknews.ru - Вестник образования России
- www.values-edu.ru - журнал "Новые ценности образования"

Вопросы к Государственной итоговой аттестации

Блок 1. Мировая экономика

1. Концепция международного разделения труда и концепция международного движения экономических ресурсов. Их основные теории.
2. Соотношение национального и международного экономического регулирования, роль в этом регулировании отдельных международных экономических организаций.
3. Понятие национальной экономической модели, основы ее теоретического анализа, основные индикаторы национальной экономической модели
4. Последствия глобализации для разных групп стран. Взаимоотношения мирового экономического авангарда и мировой периферии
5. Глобальная проблема дисбалансов: понятие, причины, последствия.
6. Глобальная проблема экономической отсталости: понятие, причины, пути преодоления
7. Глобальная проблема уязвимости национальных экономик: понятие, факторы, формы, возможности преодоления отрицательных последствий.
8. Основные теории международной экономической интеграции в теориях мейнстрима и альтернативных концепциях, основные показатели интеграции
9. Теоретические модели, объясняющие прямые зарубежные инвестиции
10. Проблема экономической динамики и ее интерпретация в разных центрах «триады». Проблема реиндустриализации в США и ЕС
11. Финанциализация как тенденция и проблема в развитых странах
12. Проблема госдолга в развитых странах
13. Американская экономическая модель. Классификация источников роста в США. Вовлеченность США в мировую экономику.
14. Особенности европейской экономической интеграции после кризиса 2007-2008гг.
15. «Лиссабонская стратегия» и стратегия ЕС-2020
16. Специфика участия Японии в мировом хозяйстве
17. Индустриализация как главный тренд в реальном секторе развивающихся стран
18. Финансовые проблемы развивающихся стран
19. Механизм догоняющего развития и модернизации экономики КНР: индустриализация в условиях глобализации.
20. Динамика и факторный анализ экономического роста КНР
21. Основные проблемы, риски, противоречия и дисбалансы экономического и социального развития современного Китая.
22. Достоинства и недостатки современной индийской модели развития. Причины ее устойчивости в кризисах. Дисбалансы в развитии индийской экономики
23. Проблемы реального сектора в России в условиях международных экономических санкций.
24. Проблемы финансового сектора в России в условиях международных экономических санкций.
25. Основные тенденции и проблемы внешнеэкономического сектора в России
26. Методика анализа национальных экономических моделей. Основные макроэкономические индикаторы страны и их компаративный анализ.
27. Основные тенденции и проблемы развития мировой торговли 1980-2015 гг.
28. Глобализация мировой экономики: ее основные черты, проблемы и противоречия.

29. Проблемы развития мировой финансовой системы. Особенности современного мирового финансового кризиса.
30. Особенности либерализации внешнеэкономической деятельности в различных регионах мира. Неопротекционизм.
31. Основные экономические противоречия между ведущими развитыми странами.
32. Платежный баланс как отражение состояния внешнеэкономических связей страны.
33. Проблемы ведущих интеграционных объединений мира.
34. Проблемы занятости и безработицы в различных группах и подгруппах стран мира.
35. Экономические последствия международной миграции рабочей силы в различных группах и подгруппах стран мира.
36. Международное движение капитала: масштабы, география, форма, тенденции и проблемы.
37. Теории международной торговли.
38. Основные средства стимулирования экспорта в развитых странах.
39. Особенности современных мировых циклов и кризисов.
40. Международные финансовые организации, их современная стратегия и стоящие перед ними проблемы.
41. Концепция экологизации экономического развития.
42. Основные изменения в социально-экономических моделях ведущих развитых стран.
43. Финансовые проблемы развитых стран.
44. Демографические проблемы в различных группах и подгруппах стран мира.
45. Модификация экономической политики развитых стран в кризисное и посткризисное время.
46. Проблемы отраслевой структуры и внешнеторговой специализации в различных группах и подгруппах развивающихся стран.
47. Основные тенденции, проблемы и перспективы экономики Китая.
48. Проблема внешней задолженности развивающихся стран и возможные пути ее урегулирования.
49. Проблема внешнего долга: компаративный анализ.
50. Роль государства в странах с переходной экономикой.
51. Возможные сценарии экономического развития стран с переходной экономикой.
52. Валютная система России и ее проблемы.
53. Актуальные вопросы участия России в ВТО.
54. Участие России в международном движении капитала и его влияние на экономику страны. Влияние валютно-финансового кризиса на участие России на международном рынке капитала.
55. Государственное регулирование внешней торговли в России.
56. ТНК и вывоз капитала в форме прямых инвестиций: теоретические модели, мотивы, практика.
57. Международная торговля услугами и проблемы ее регулирования в рамках ГАТС.
58. Вопросы международной конкурентоспособности государств.
59. Основные проблемы, тенденции и перспективы экономики Индии.
60. Роль международных экономических организаций в многостороннем регулировании МЭО.

Блок 2. Психология и педагогика

1. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы психолого-педагогического исследования.
2. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России XVII –начала XX вв.
3. Система высшего образования в советский период.
4. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России.
5. Парадигма современного российского образования.
6. Болонский процесс и высшее образование в России.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
8. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Ведущие факторы и условия развития личности в студенческом возрасте.
9. Жизненное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, его особенности в современном социуме.
10. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.
11. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.
12. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме.
13. Формирование базовой культуры студента.
14. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.
15. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
16. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
17. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание.
18. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
19. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
20. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.
21. Мотивация участников образовательного процесса.
22. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости.
23. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
24. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.
25. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
26. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
27. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.
28. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
29. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
30. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.