

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Международный институт экономики и права»**

Кафедра экономической теории и мировой экономики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора НОУ МИЭП

А.В. Косевич А.В. Косевич

«07» февраля 2018 г.

ПРОГРАММА

**«ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД»**

для аспирантов

Направление подготовки: 38.06.01. «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки "Экономика и управление народным хозяйством (Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - промышленность)"

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: д.э.н., доц. Н.А. Завалько; к.э.н. В.О. Кожина
к.псих.н., доц. Ю.А. Дежкина

Программа государственной итоговой аттестации для аспирантов по направлению подготовки: 38.06.01. «Экономика», направленности (профилю) подготовки "Экономика и управление народным хозяйством (Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - промышленность)" рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономической теории и мировой экономики «07» февраля 2018 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
ЭТиМЭ



В.О. Кожина

1. Цели итоговой аттестации

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01. «Экономика» направленность (профиль) подготовки "Экономика и управление народным хозяйством" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898; в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259; в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 № 373), Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования с учетом профессиональных стандартов: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект), Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (проект).

2. Место в структуре ОПОП

Итоговая аттестация является обязательной составляющей ОПОП ВО для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации.

Основными принципами при составлении программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01. «Экономика» направленность (профиль) подготовки "Экономика и управление народным хозяйством".

3. Формы итоговой аттестации

В итоговую аттестацию для выпускников аспирантуры входит подготовка и сдача итогового экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание итогового экзамена устанавливается НОУ МИЭП. Итоговый экзамен является средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных и профессиональных компетенций. В программу итогового экзамена входят вопросы, относящиеся к трем разделам: «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)», «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и методика научного исследования».

Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада, представляющего собой итоги проведенного научного исследования. Ее цель заключается в том, чтобы аспирант продемонстрировал результаты своей работы,

наличие необходимых знаний (в том числе – владение основными технологиями и методами научного исследования) и готовность к защите кандидатской диссертации и дальнейшей научно-педагогической работе. Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации);
- содержать выводы, рекомендации и предложения;
- содержать список использованных источников;
- приложения, графический материал (рисунки, графики и пр. при необходимости).

В целом к диссертации предъявляются следующие требования:

- 1) аргументация актуальности темы работы, теоретическая и практическая ее значимость;
- 2) самостоятельность и системность подхода аспиранта в выполнении исследования конкретной проблемы по тематике исследования;
- 3) отражение знаний монографической литературы и публикаций в периодических изданиях по теме диссертации;
- 4) рассмотрение различных точек зрения по исследуемым вопросам, аргументированное обоснование выводов, предложений и рекомендаций, которые могли бы представить научный и практический интерес (с обязательным использованием практического материала, применением различных методов анализа);
- 5) четкое, грамотное, логически оправданное изложение результатов исследования;
- 6) оформление работы в целом в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования.

Первая глава должна носить теоретический характер. В ней на основе изучения литературных источников (монографий, статей в периодической печати и т.п.), систематизации современных исторических исследований российских и зарубежных ученых должны быть рассмотрены теоретические основы проблемы и причины

необходимости дальнейшего развития теории исследуемых вопросов и исследование путей преломления их в практическую плоскость. В первой главе должна быть отражена и соответствующим образом аргументирована собственная позиция аспиранта относительно понятий, проблем, определений, выводов, полученных на основе изучения литературных источников.

Вторая и третья главы носят аналитический, прикладной характер соответственно. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы на примере конкретных объектов, анализируется и оценивается действующая практика на основе использования собранных первичных материалов и документов, статистической и другой информации за представительный для данного исследования период.

Результатом такого анализа должно стать выявление закономерностей и тенденции развития ситуаций в историческом процессе, путей прогнозирования этого развития и управления развитием ситуаций в конкретной научной области.

Разработка прикладных проблем должна подкрепляться систематическим и фактическим материалом, расчетами и выкладками автора, графиками, схемами, диаграммами.

Материалы первой и последующих глав диссертации должны отражать научную новизну и практическую значимость проведенного исследования.

В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение - последовательное логическое стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Оно должно содержать изложенную в форме тезисов окончательную теоретическую позицию автора по проблемам, избранным для диссертационного исследования, а также основные вопросы, рассмотренные в работе аспиранта, выводы, конкретные предложения и рекомендации прикладного характера по исследуемым вопросам, лично полученные автором в результате проведенного исследования.

Выводы должны представлять собой результат теоретического осмысления и критической оценки исследуемой проблемы. Они должны отражать как положительные, так и отрицательные моменты практики. Выводы должны содержать обоснование необходимости и целесообразности внедрения в практику предложений и рекомендаций, разработанных и представленных в диссертации.

Предложения и рекомендации должны быть органически увязаны с выводами и направлены на улучшение функционирования исследуемого объекта. При разработке предложения и рекомендации следует обращать внимание на их обоснованность, реальность и практическую приемлемость (возможность внедрения).

Список источников и литературы включает все использованные источники информации: опубликованные, неопубликованные и электронные.

Список помещают перед приложением, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложения в работе не обязательны, но весьма желательны, так как способствуют усилению иллюстративности материалов, приводимых в ее тексте, без превышения допустимого объема диссертации. Количество их не регламентируется.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации (п. 3. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней» в ред. от 02.08.2016 № 748).

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А 4, шрифт-Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал -1,5, размеры полей: правое -15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы (диссертации). После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами. Точка в конце названия главы или параграфа не ставится. «Введение», «Заключение» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфа печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе (диссертации) непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака N. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Например: Таблица 1. Название таблицы. Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия вверху листа по центру. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Объем рукописи диссертации определяется целью, задачами и методами исследования. Обязательными структурными элементами текста диссертации являются введение, основная часть и заключение.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре.

Структура научного доклада

Структура научного доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п. 15 Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; в ред. от 02.08.2016 № 748).

4. Государственные экзаменационные комиссии по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Для проведения итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии для приема результатов научно-исследовательской работы, члены которой также принимают итоговый экзамен в составе 3 человек, не менее одного доктора наук и одного кандидата наук по соответствующему профилю.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящим Порядком, соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами в части, касающейся требований к итоговой аттестации аспирантов.

Основными задачами государственных экзаменационных комиссий являются: определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта; принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, диплома об окончании аспирантуры.

Государственные экзаменационные комиссии возглавляют председатели. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данной организации из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель, состав и количество членов государственных экзаменационных комиссий утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до начала проведения итоговой аттестации.

Состав государственной экзаменационной комиссии по приему результатов научно-исследовательской работы формируется из профессорско-преподавательского состава, а также представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

5. Процедура проведения итоговой аттестации по программам аспирантуры

Итоговая аттестация начинается с итогового экзамена, включающего вопросы из специальной дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» и дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Дата и время проведения итогового экзамена, защиты научно-исследовательской работы устанавливаются приказом ректора, и доводится до всех членов экзаменационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала приема кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

Перед итоговым экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Итоговый экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по усмотрению государственной экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема итогового экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема итогового экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты итогового экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протоколов заседания комиссии.

оценка «отлично»

- аспирантом продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплин, соответствующие требованиям содержания рабочих/кандидатских программ дисциплин «Экономика и управление народным хозяйством», «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и методика научного исследования» показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные и полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

оценка «хорошо»

- аспирантом продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала дисциплин, соответствующие требованиям содержания рабочих/кандидатских программ дисциплин «Экономика и управление народным хозяйством», «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и методика научного исследования» показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, в ответах были допущены единичные несущественные неточности.

оценка «удовлетворительно»

- аспирантом продемонстрированы знание и понимание основных вопросов дисциплин, соответствующие требованиям содержания рабочих/кандидатских программ дисциплин «Экономика и управление народным хозяйством», «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и методика научного исследования» показаны достаточные профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.

оценка «неудовлетворительно»

- аспирантом не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично.

Аспиранты, не прошедшие итоговую аттестацию в форме итогового экзамена, к защите научно-исследовательской работы не допускаются.

Научно-исследовательская работа подлежит рецензированию. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-исследовательскую работу аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до защиты научно-исследовательской работы.

Защита научно-исследовательской работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты научно-исследовательской работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией и отзывом научного руководителя аспиранта.

Решение о защите (не защите) научно-исследовательской работы принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его

заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, защищающего научно-исследовательскую работу, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о защищаемой научно-исследовательской работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на защите научно-исследовательской работы.

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационной работы аспиранта, представленная в виде научного доклада оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка может осуществляться по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** – работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.

Оценка **«хорошо»** – работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом.

Оценка **«удовлетворительно»** – работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым к ней требованиям, оформлена небрежно. Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован, но в его

ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.

Оценка «неудовлетворительно» – работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению. В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко представлена практическая значимость его результатов. Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации, показывают отсутствие обстоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-исследовательскую работу и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока защиты научно-исследовательской работы аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения итоговой аттестации хранятся в архиве организации.

В результате итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать следующие сформированные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов
Универсальные компетенции		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.

	областях	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных

		<p>мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную научную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.
УК-5	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы профессии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
УК-6	<p>способностью планировать и</p>	<p>знать:</p>

	решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию, конкретные методы научных исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации самостоятельной научно-исследовательской работы.
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы организации научной работы; - уровни организации исследовательских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научную деятельность соответствующей направлению подготовки; -осуществлять коммуникации в научном коллективе. <p>владеть:</p>

		-организационными методами проведения исследований.
ОПК-3	готовностью преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	к по знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способностью выявлять перспективные направления, научного исследования и составлять программу исследования	знать: -современные направления научного исследования; -фазы и структуру научного исследования. уметь: -составлять программу научного исследования; -выявлять перспективные направления научного исследования. владеть: - современными методами познания. -
ПК-2	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знать: -критерии и показатели оценки качества научного исследования; -критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость уметь: -адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; -разрабатывать предложения по результатам научного исследования; -оценить эффективность результатов исследования

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; -способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-3	<p>способностью анализировать и использовать различные источники информации при проведении экономических расчетов для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные достижения и перспективы развития мировой экономики, а также технологии получения новой информации; - современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач; - основные печатные и электронные источники научной и статистической информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; - самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной мировой экономики, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности; - находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации, в том числе посредством компьютерных технологий в глобальных информационных сетях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений; - современными информационными технологиями, создавать на их основе законченные аналитические решения в области профессиональной деятельности и интерпретировать полученные результаты; - различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций
ПК-4	<p>способностью применять современные методы преподавания</p>	<p>знать: общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; методические подходы для</p>

	экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующее методическое обеспечение	разработки учебных программ экономических дисциплин и организации занятий различных форм. уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров). владеть: навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания; навыками организации и методами обучения экономическим дисциплинам в вузах.
--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИА

Раздел 1. «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)»

Тема 1. Базовые концепции и методология формирования и функционирования промышленных систем

Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития. Типы экономических систем, их особенности. Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Механизмы государственной поддержки промышленности России. Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий. Проблема организации межотраслевых связей в промышленности. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально производственными комплексами. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности.

Тема 2. Теоретические основы организации управления промышленными системами

Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями). Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Стратегический и оперативный менеджмент. Инфраструктура менеджмента. Интеграционные процессы в менеджменте. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте; социофакторы и этика менеджмента. Оценка эффективности менеджмента. Задачи организации управления в условиях формирования рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база организации управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом). Понятие и виды организационных структур управления (ОСУ) промышленным производством. Тенденции развития ОСУ. Направления реструктуризации ОСУ. Анализ и проектирование организационных структур управления. Методология

анализа микро- и макросреды предприятий (комплексов, отраслей). Антикризисное управление промышленными системами. Учетная политика и финансово-экономический анализ деятельности промышленных предприятий (отраслей, комплексов).

Тема 3. Функциональный менеджмент в промышленности

Маркетинг в промышленных системах. Конкурентоспособность предприятия, методы ее оценки и наращивания. Инновационный менеджмент в промышленных системах. Управление человеческими ресурсами в промышленных системах. Производственная логистика. Управление качеством в промышленных системах. Финансовый механизм управления промышленными системами. Управление внешнеэкономической деятельностью промышленных предприятий (отраслей, комплексов).

Тема 4. Экономика отрасли

Сущность отрасли и отраслевой структуры промышленности. Сущность и значение централизации. Концентрация производства и показатели уровня концентрации. Концентрация и монополизация в экономике. Концентрация и диверсификация производства. Формы концентрации производства. Оптимальные масштабы производства. Показатели уровня концентрации производства. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства.

Тема 5. Территориальная организация национальной экономики

Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов. Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона. Отраслевая структура. Индикаторы социально-экономического развития регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

Тема 6. Регулирование социально-экономического развития регионов разного уровня

Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа. Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). Разработка региональных межотраслевых балансов. Моделирование региональной экономики. Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона. Определение регионального менеджмента. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием. Типы менеджмента. Основные характеристики современного мира, влияющие на управление и региональный менеджмент: глобализация, телекоммуникации, возможности компьютерной обработки данных, новые технологии, изменение роли персонала, реинжиниринг, роль фактора окружающей среды и т.д. Сущность регионального маркетинга. Место регионального маркетинга в системе рыночных отношений, его цели и принципы. Функции регионального маркетинга, его структура. Маркетинговый тип регионального менеджмента. Основные сферы и инструменты воздействия регионального маркетинга. Роль регионального маркетинга в реализации рыночных преобразований в регионе.

Тема 7. Управление инвестициями и инвестиционными проектами

Экономическое содержание инвестиций. Классификации инвестиций по направлениям инвестирования и возможности участия в управлении предприятием. Зарубежные инвестиции. Инновационные инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал. Воспроизводственная и технологическая структура инвестиций. Структура инвестиций в нефинансовые активы по источникам финансирования и современные тенденции ее изменения. Инвестиционный проект: основные классификации и стадии реализации. Бизнес-план инвестиционного проекта. Независимые, альтернативные, взаимодополняющие и взаимовлияющие инвестиционные проекты. Организационно-экономический механизм реализации проекта. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Тема 8. Инновационный тип развития экономических систем

Виды инноваций. Основные их источники. Содержание инновационной деятельности. Мировые тенденции развития инновационной деятельности. Состояние инновационной деятельности в России. Показатели результативности инновационной деятельности. Инновационные циклы. Основные факторы активизации инновационной деятельности. Механизмы регулирования инновационной деятельности в различных хозяйственных системах. Основы методологии перехода экономик разного уровня на инновационный тип развития. Критерии разграничения типов развития. Соотношение понятия инновационного типа развития с категориями экстенсивного и интенсивного типов развития. Объективность перехода экономик на инновационный тип развития и ее обоснование. Основные признаки инновационного типа. Факторы инновационного типа развития. Основные мировые тенденции, связанные с переходом национальных экономик на инновационный тип. Инновационная активность предприятий и хозяйственных систем в России. Ресурсное обеспечение становления инновационного типа развития хозяйственных систем. Государственное регулирование перехода экономик на инновационный тип развития.

Тема 9. Государственное стимулирование инновационных процессов

Государственная научно-техническая политика. Методика выбора приоритетов. Механизм выработки и реализации научно-технической политики и ее ресурсное обеспечение. Содержание, основные разновидности государственной инновационной политики и ее связь государственной научно-технической политики. Основные цели и задачи государственной инновационной политики. Понятие и стратегия развития инновационной сферы. Механизм выработки и реализации инновационной политики и ее ресурсное обеспечение. Инновационная политика в отдельных отраслях экономики, в том числе промышленности. Приоритеты инновационной политики и ее результативность. Программно-целевой метод в реализации государственной инновационной политики. Федеральные целевые программы (ФЦП). Государственная поддержка создания и развития высокотехнологичных производств. Институциональная перестройка инновационной сферы. Инновационная инфраструктура. Основные источники финансового обеспечения полноценного результативного функционирования инновационной инфраструктуры. Венчурное финансирование инноваций, формирование и развитие национальной венчурной системы. Задачи и механизм государственного воздействия на развитие системы высокорискового инвестирования. Малое инновационное предпринимательство. Основные источники инноваций и инвестиционного обеспечения малого инновационного предпринимательства в России. Механизм государственной поддержки (на федеральном и региональном уровнях) развития малого инновационного предпринимательства.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие для бакалавров / С.Г. Капканщиков. – 5-е изд., стереотип. – М.: Кнорус, 2016. Умо
2. Национальная экономика : учеб. пособие для вузов / А.С. Булатов. – М.: Магистр, 2015. Умо
3. Организация производства и управление предприятием : учебник для вузов / под ред. О.Г. Туровца. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2015. М-во обр.
4. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник для вузов / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. – М.: Дашков и К, 2017.
5. Складенко, В.К. Экономика предприятия : учебник для вузов / В.К. Складенко, В.М. Прудников. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2016.

Дополнительная

6. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики – Москва: Финансы и статистика, 2014.
7. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие для бакалавриата / под ред. И.Е. Рисина. – М.: Кнорус, 2016. Умо
8. Государственное регулирование экономики: учебное пособие д/ Ю. И. Трещевский [и др.]; ред. И. Е. Рисин – Москва: КноРус, 2014
9. Маркетинг : учебник / под ред. В.В. Герасименко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 508 с.
10. Менеджмент организации : теория и практика : учебник для бакалавров / Л.И. Лукичева, Е.В. Егорычева; под ред. Ю.П. Анискина. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2014. – 488 с.
11. Национальная экономика : система потенциалов : учеб. пособие для вузов / под ред. Н.Г. Кузнецова, С.Г. Тяглова. – М.: Юнити, 2013. Умо
12. Национальная экономика: учебник для вузов по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям : рекомендовано Учебно- методическим объединением вузов России по образованию в области экономики и экономической теории/ Российская экономическая академия [РЭА] им. Г.В. Плеханова; под общ. ред. Р. М. Нуреев – Москва: ИНФРА-М 2014.
13. Ходов Л.Г., Государственное регулирование и государственная собственность в рыночной экономике – Москва: Издательский дом Международного университета, 2012 г.
14. ЭБС Менеджмент. Учебник / Отв. ред. Максимцов М.М., Комаров М.А. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 344 с.
15. Экономика организации: Учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015
16. Экономика предприятия : учеб. пособие для вузов / М.И. Тertyшник. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2013
17. Экономическая теория: учебник/ Б.В. Салихов; гл. ред. А.Е. Илларионова – Москва: ИТК Дашков и К, 2014
18. Юсупов К.Н., Янгиров А.В., Таймасов А.Р. Национальная экономика – Москва: КноРус, 2014
19. ЭБС Комплексное планирование промышленных предприятий : Базовые принципы, методика, ИТ-обеспечение / Павеллек Г. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 366 с.

Периодические издания

- Газета «Российская газета»
- Газета «Финансовая газета»

- Газета «Экономика и жизнь»
- Журнал «Вестник экономики»
- Журнал «Экономист»
- Журнал «Российский экономический журнал»
- Журнал «Экономика и предпринимательство»

Интернет-ресурсы

- www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
- www.cbr.ru - Центральный Банк РФ
- www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики РФ
- www.minfin.ru - Министерство финансов РФ
- www.nalog.ru - Министерство по налогам и сборам РФ
- www.economicus.ru - Экономический портал
- www.fas.gov.ru Федеральная антимонопольная служба РФ

Раздел 2 «Психология и педагогика высшей школы»

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы

Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных.

Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе.

Методология и методы педагогических исследований. Уровни методологии педагогики: философский (неотомизм, прагматизм, постмодернизм, диалектический материализм, экзистенциализм), общенаучный (системный, аксиологический), технологический (методика и технология педагогического исследования), конкретно-научный (личностно-деятельностный, индивидуально-творческий, культурологический). Методы педагогического исследования: основные и специальные.

Тема 3. История развития высшего образования и его современное состояние

Высшие учебные заведения и школы как мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития современной системы высшего образования в период перехода от общинно-родового строя к социально дифференцированному обществу. Варианты высших учебных заведений в Древней Греции и на Востоке. Развитие высшего образования в период средневековья и в эпоху Возрождения. Возникновение университетов в Европе в XII-XV веках.

Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен).

Парадигмы и модели университетского образования. Понятие парадигмы в философии и педагогике. Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Критерии и показатели эффективности университетского образования.

Общеметодологические принципы развития высшего образования: системный методологический принцип, аксиологический методологический принцип, культурологический принцип, антропологический методологический принцип, гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современное состояние системы образования.

Тема 4. Основы дидактики высшей школы

Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. История дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Тема 5. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Понятие о воспитании. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.

Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе.

Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения). Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов). Трудовое воспитание и

профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов). Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания).

Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации студентов при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Стимулирование исследовательской деятельности студентов.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Приемы самовоспитания: самоанализ, саморегуляция, самооценка, самоконтроль и др.

Тема 6. Психология личности преподавателя высшей школы

Основное содержание деятельности вузовского преподавателя, выполнение нескольких функций – обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской. Структура педагогических способностей. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления личности. Уровни профессионализма и зрелости личности преподавателя: овладение профессией, педагогическое мастерство, самоактуализация педагога в профессии, педагогическое творчество. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

Условия и закономерности достижения вершин профессиональной зрелости (акме) личности преподавателя. Профессиональная позиция преподавателя вуза. Траектории достижения профессионализма в области преподавания.

Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа

Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающихся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя.

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Общепедагогические деформации. Типологические деформации. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

Тема 8. Психология личности студента и студенческой группы

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Современный студент и его социально-психологический портрет. Типологии личности студента.

Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки. Диагностика развития в высшей школы. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Личностные тесты. Проективные методики. Анкеты и опросники. Психофизиологические методы.

Студенческая группа как социально-психологический феномен. Методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы. Закономерности и факторы развития студенческой группы в процессе профессиональной подготовки. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 9. Развитие личности в рамках компетентного подхода

Развитие познавательных процессов и способностей личности в ситуациях обучения и воспитания. Развитие мышления. Приемы активизации умственной активности. Развитие внимания и памяти; приемы управления вниманием; развитие произвольной, опосредствованной и логической памяти. Развитие творческих способностей. Развивающие возможности различных форм организации учебных взаимодействий. Психологические механизмы воспитания. Обобщенный характер мотива. Девиантное поведение: определение, причины и виды девиаций.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2015.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2013.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: учебник для вузов / под ред. З.И. Васильевой. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013.
5. Психология. В 3-х кн. Кн.1.: Общие основы психологии. Учебник / Немов Р. С. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. ЭБС.
6. Психология: Учебник для вузов / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2015.
7. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2011.
8. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для аспирантов / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2015.
9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для вузов / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2014.

Дополнительная литература

10. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1, М., 2010.
11. Ананьин С.А. Интерес по учению современной психологии и педагогики. XIX – начало XX вв. – М.: Либроком, 2011.
12. Андреевко, Е.А. Обучающее воспитание в вузе: из опыта преподавания гуманитарных дисциплин / Е.А. Андреевко. - LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.
13. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, Академия, 2010.
14. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2011.
15. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд: форсайт-исследование - 2030: аналитический доклад / Сиб. Федерал. ун-т; под ред. В.С. Ефимова. - М.: Инфра-М, 2014.
16. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: АСТ, 2011.
18. Вундт В. Проблемы психологии народов.- М.: Академический проект, 2011.
19. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: КДУ, 2011.
20. Голованова Н.Ф. Педагогика: Общие основы. СПб., 2010.
21. Гуревич П.С. Психология: Учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2011.
22. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства. СПб., 2010.
23. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2011.
24. История педагогики и образования./Под ред. З.И.Васильевой. М.,2010.
25. История психологии / Под ред. Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревич: Учебник. - М.: Академический проект, 2011.
26. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов (Гриф Умо) / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2011.
27. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 2010.

28. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. Умо
29. Маклаков А.Г. Психические познавательные процессы. – СПб.: Питер, 2010.
30. Мананикова Е.Н. Психология управления: Учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко, 2011.
31. Мананикова Е.Н. Социальная психология. – М.: Дашков и Ко, 2011.
32. Митин А.Н. Психология управления. – М.: Волтерс Клувер, 2011.
33. Основы семейного воспитания./Под ред. В.П.Сергеевой. М., 2010.
34. Педагогика: Учеб. пособие для вузов (Гриф Умо) / под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011.
35. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2011.
36. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010.
37. Попков В.А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академия, 2010.
38. Попков, В.А. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования / В.А. Попков. – М.: Изд-во МГУ, 2010.
39. Психология: Учебник для вузов / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2015.
40. Психология внимания: Учеб. пособие / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: АСТ, 2011.
41. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 11-е изд., доп. и перераб. - М.: Инфра-М, 2014.
42. Романова Е.С. Психодиагностика. – М.: КноРус, 2011.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.
44. Седова Л.Н., Штых И.В. Теория обучения. – М.: Высшее образование, 2010.
45. Сергеев Б.Ф. Ступени эволюции интеллекта. – М.: КомКнига, 2010.
46. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издат. центр «Академия», 2011.
47. Теория обучения. /Под ред. И.П.Андриади. М., 2010.
48. Управление качеством образовательной деятельности: сборник статей. - М.: Юнити, 2012.
49. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.flogiston.ru (Сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека: Тематические подборки статей)
- www.psychology.net.ru (Сайт «Мир психологии». Новости, тесты, статьи)
- www.psychology-online.net (Сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская: Компьютерная психодиагностика, психологический практикум)
- www.psychology.ru (Сайт «Психология на рус. яз.»: Новости, статьи, общение, обучение, тесты, ссылки)
- www.ido.rudn.ru (Психология и педагогика – электронный учебник по курсу «Психология и педагогика» / Авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.).
- www.psi.webzone.ru (Сайт «Психологический словарь». Психологический on-line словарь. Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики)
- www.azps.ru (А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости)
- www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека)

• Электронный учебник «История психологии». Автор: Ю.Н. Олейник:
<http://www.ido.edu.ru/psychology/history-of-psychology/index.html>

Раздел 3. «Методология и методика научного исследования»

Тема 1. Основания методологии научного исследования

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Философско-психологические, системотехнические основания методологии. Понятие «деятельность» Структурные компоненты деятельности. Деятельность и типы организационной культуры. Условия деятельности.

Научоведческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеучной профессиональной деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование.

Тема 2. Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.

Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы.

Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».

Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики.

Характеристики научной деятельности. Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).

Тема 3. Организация процесса проведения исследования

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.

Фаза проектирования исследования.

Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.

Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий).

Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы, Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.

Тема 4. Представление результатов научного исследования

Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного произведения. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение). Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

Тема 5. Средства и методы научного исследования

Средства научного исследования. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

Методы исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Тема 6. Общенаучные методы в исследовании

Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент

Тема 7. Общенаучные методы в исследовании

Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент

Тема 8. Психологические и социологические методы исследования

Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Тема 9. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов

Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры». Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения.

Тема 10. Управление исследовательскими работами

Организация исследовательских работ различного типа и вида. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования (временной план, ресурсный план). Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

Тема 11. Организация коллективного исследования.

Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты экономиста-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.

Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы.

Тема 12. Современные подходы к оценке эффективности и качеств научно-исследовательской деятельности

Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для аспирантов / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2015.
2. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки . - М.: Инфра-М, 2014
3. Методология научных исследований : учебник для магистров : учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. Умо
4. Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - М.: Проспект, 2016.

Дополнительная

5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: КноРус, 2013
6. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд: форсайт-исследование - 2030: аналитический доклад / Сиб. Федерал. ун-т; под ред. В.С. Ефимова. - М.: Инфра-М, 2014.
7. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.-М.: Логос, 2012
8. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике : практический аспект . - М.: Инфра-М, 2014
9. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей

школе / Н. А. Завалько. - М.: Флинта, 2011. (ЭБС)

10. Завьялова М.П. Методы научного исследования: учебное пособие. / М.П. Завьялова.- Томск: Изд-во ТПУ,2013.-160с.

11. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Логос, 2012. (ЭБС)

12. Логика диссертации : учеб. пособие / Г.Ч. Синченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2013. - 287 с.

13. Микешина Л.А. Философия науки. Современная эпистемология. Методология научного исследования: Учебное пособие./ Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, МПСИ- ФЛИНТА,2014.- 464с.

14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие./ Г.И. Рузавин. –М.: ЮНИТИ-ДАНА,2013.- 287с.

15. Штейнер Рудольф. Мастер-класс ораторского искусства.-Ереван.: Лонгин, 2011

16. ЭБС Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

Интернет-ресурсы:

• www.sci-innov.ru/ - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

• www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.

• www.rair-info.ru - Российская ассоциация инновационного развития.

• www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

• www.ecsoman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент

• www.economicus.ru -Экономический портал

• www.vestniknews.ru - Вестник образования России

• www.values-edu.ru - журнал "Новые ценности образования"

Вопросы к итоговой аттестации

Блок 1. Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)

1. Анализ уровня и факторов социально-экономического развития регионов России. Индикаторы социально-экономического развития регионов

2. Антикризисное управление промышленными системами

3. Асимметрия регионального развития. Классификация регионов РФ

4. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики

5. Диверсификация вертикально- и горизонтальноинтегрированных хозяйственных структур

6. Инновационная активность предприятий и хозяйственных систем в России. Государственное регулирование перехода экономик на инновационный тип развития

7. Инновационная политика в промышленности. Приоритеты инновационной политики и ее результативность

8. Конкурентоспособность национальной экономики. Сильные и слабые стороны конкурентоспособности экономики России

9. Концентрация промышленного производства: сущность, условия и факторы эффективности. Особенности концентрации промышленного производства в современных условиях

10. Методические подходы к обоснованию размещения промышленного производства

11. Общая характеристика тенденций в развитии промышленности
12. Организационно-экономические аспекты развития промышленности в свободных экономических зонах России
13. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально производственными комплексами
14. Организационно-экономический механизм реализации проекта. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
15. Понятие и виды организационных структур управления промышленным производством. Тенденции их развития
16. Предпосылки и факторы экономического роста. Модели инвестиционной политики. Источники финансирования инвестиций
17. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности
18. Программно-целевой метод в реализации государственной инновационной политики. Федеральные целевые программы (ФЦП)
19. Производственный потенциал: отраслевая структура ВВП, распределение и состояние основных фондов
20. Промышленная политика на макро- и микроуровне национальной экономике. Её инструменты и результаты их применения
21. Развитие современных форм ведения международного бизнеса в промышленности
22. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов
23. Субъекты и системы отношений в национальной экономике: общехозяйственные процессы и отношения (формирование отраслевой и региональной структуры, накопление капитала, занятость)
24. Субъекты экономических отношений. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)
25. Сущность и роль финансово-экономического анализа в системе управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом)
26. Управление производственной программой в различных условиях хозяйствования подразделениями промышленной организации
27. Управление риском в промышленных системах. Виды рисков и способы минимизации риска
28. Учетная политика и финансово-экономический анализ деятельности промышленных предприятий (отраслей, комплексов)
29. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления
30. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства

Блок 2. Психология и педагогика

1. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы психолого-педагогического исследования.
2. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России XVII –начала XX вв.
3. Система высшего образования в советский период.
4. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России.
5. Парадигма современного российского образования.
6. Болонский процесс и высшее образование в России.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.

8. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Ведущие факторы и условия развития личности в студенческом возрасте.

9. Жизненное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, его особенности в современном социуме.

10. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.

11. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.

12. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме.

13. Формирование базовой культуры студента.

14. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.

15. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.

16. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.

17. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание.

18. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.

19. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.

20. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.

21. Мотивация участников образовательного процесса.

22. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости.

23. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.

24. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.

25. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.

26. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.

27. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.

28. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.

29. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

30. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

Раздел 3. Методология и методика научного исследования

1. Абстрагирование как метод научного экономического исследования

2. Аналитический этап научного исследования

3. Значение научных исследований в жизни общества

4. Конкретно-научные (частные) методы научного познания

5. Логическая схема научного исследования

6. Методика научного исследования, ее основные компоненты

7. Методологический замысел исследования. Основные его этапы

8. Методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический методы

9. Научная проблема

10. Научное знание

11. Научное исследование. Его программа

12. Обзорная статья: структура и особенности

13. Основная часть научной работы

14. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях

15. Основные особенности научного исследования в сфере экономики и управления

16. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования

17. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования Основные процедуры формулировки научной гипотезы
18. Основные процедуры описания процесса исследования
19. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе
20. Основные этапы логической схемы научного исследования
21. Основные показатели эффективности исследований в сфере экономики и управления
22. Порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования
23. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании
24. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе
25. Процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач
26. Ресурсные показатели науки
27. Рубрикация текста научной работы
28. Сущность научной проблемы и порядок ее определения
29. Сущность эмпирических и теоретических гипотез
30. Эксперимент, его виды